



LAPORAN KINERJA (LKj)

Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya
TAHUN 2023



Jalan Wonorejo Timur No. 14 Rungkut
Kota Surabaya
60296

Telp- (031) 8717001
email : mankotasurabaya@kemenag.go.id,
Web : www.man-surabaya.sch.id
S U R A B A Y A – 6 0 2 9 6

ZONA
INTEGRITAS

BerAKHLAK
Berorientasi Pelayanan Akuntabel Kompeten
Harmonis Loyal Adaptif Kolaboratif

**# bangga
melayani
bangsa**

LAPORAN KINERJA
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA SURABAYA
TAHUN 2023

TIM PENYUSUN

Pengarah:

Pardi

Penanggung Jawab:

Fathorrhakman

Penyusun:

Enni Subchandini, Wiwin Siswinarni, Muhammad Suwar,
Sayudi, M. Animo Pradana

Desain Perwajahan/Tata Letak:

Animo

Produksi:

MAN Kota Surabaya

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya, sehingga Laporan Kinerja (LKj) Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) Tahun 2023 dapat disusun tepat waktu. LKj ini disusun untuk memenuhi ketentuan Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2006 tentang Pelaporan Keuangan dan Kinerja Instansi Pemerintah, Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP), Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 53 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja, dan Tata Cara Reviu atas Laporan Kinerja Instansi Pemerintah dan Keputusan Menteri Agama Nomor 94 Tahun 2021 tentang Pedoman Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja, dan Tata Cara Reviu atas Laporan Kinerja pada Kementerian Agama.

Laporan kinerja berfungsi sebagai alat penilaian kinerja, wujud akuntabilitas pelaksanaan tugas dan fungsi, transparansi dan pertanggungjawaban

serta merupakan alat kendali dan alat pemacu peningkatan kinerja. Laporan ini diharapkan menjadi sumber informasi kinerja yang terukur dan sebagai upaya perbaikan berkesinambungan dalam meningkatkan kinerja organisasi.

LKj ini merupakan laporan keempat dari periode Renstra Itjen 2020-2024. LKj berisi tentang ikhtisar yang menjelaskan secara lengkap dan jelas mengenai gambaran umum organisasi, perencanaan kinerja dan akuntabilitas kinerja. Akuntabilitas kinerja mencakup pencapaian kinerja yang diukur melalui indikator-indikator kinerja yang telah ditetapkan dan diperjanjikan di awal tahun serta realisasi anggaran yang digunakan untuk mewujudkan kinerja organisasi. Penyusunan LKj melibatkan semua unsur yang ada pada Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) dan dilakukan koreksi secara berjenjang.

Namun demikian, tetap disadari bahwa LKj ini masih jauh dari sempurna, sehingga masukan dan saran perbaikan dari semua pihak sangat diharapkan. Kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam peningkatan kinerja organisasi dan penyusunan LKj ini disampaikan terima kasih.

Surabaya, 18 Desember 2023

Kepala



Dra. H. Fathorrahman, M.Pd

NIP. 196612281993031001

IKHTISAR EKSEKUTIF

Penyusunan Laporan Kinerja (LKj) Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) Tahun 2023 dimaksudkan untuk menyampaikan pertanggungjawaban pelaksanaan kinerja berdasarkan Perjanjian Kinerja (Perkin) yang telah ditandatangani dan penggunaan anggaran. Laporan disusun sebagai bentuk keterbukaan informasi publik dalam rangka mewujudkan good governance.

LKj ini merupakan perwujudan pelaksanaan program yang tercantum pada Rencana Strategis (Renstra) Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) Tahun 2020-2024. Laporan kinerja ini merupakan laporan tahun keempat dari periode Renstra MAN Kota Surabaya 2020-2024.

MAN Kota Surabaya telah menetapkan 17 Sasaran Kegiatan dengan 32 Indikator Kinerja berikut target-targetnya sesuai dengan arah dan kebijakan Renstra dan Rencana Kerja Tahunan (RKT). Berikut 16 Sasaran Kegiatan dengan 32 Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) beserta target dan capaiannya:

Target dan Capaian Kinerja

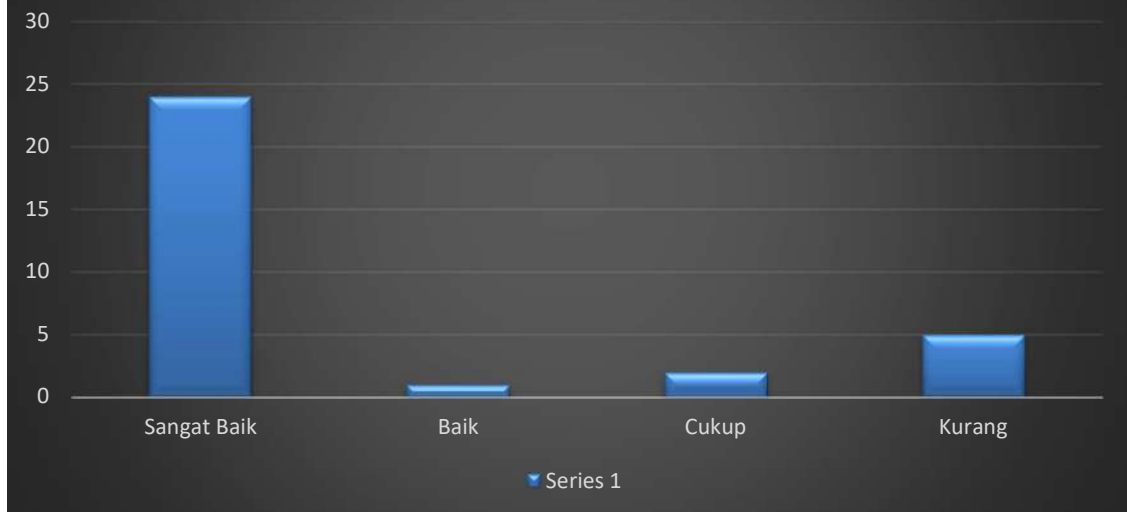
Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) Tahun 2023

| No | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja | Target | Capaian Kinerja | | Kategori | |
|--------------------------|---|-------------------|--|-----------------|-------------|----------|-------------|
| | | | | Jumlah | % | | |
| I | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama | 1 | Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | 20 % | 56 | 280 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | 20 % | 40 | 200 | Sangat Baik |
| | | 3 | Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada madrasah yang bermuatan moderasi beragama | 5 Kegiatan | 10 Kegiatan | 200 | Sangat Baik |
| Rerata capaian sasaran I | | | | | | 226.67 | |
| II | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | 1 | Persentase guru yang Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | 20 % | 40 | 200 | Sangat Baik |
| Rerata capaian II | | | | | | 200 | |
| III | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | 1 | Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | 4 Orang | 6 Orang | 150 | Sangat Baik |
| | | 3 | Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 4 | Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| Rerata capaian III | | | | | | 112.5 | |
| IV | Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | 1 | Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | 20 % | 40 | 200 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| Rerata capaian IV | | | | | | 150 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|-------------|-------------|-------|-------------|
| V | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | 1 | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| Rerata capaian V | | | | | | 100 | |
| VI | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | 1 | Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | 1.322 Siswa | 1170 Sisiwa | 88 | Baik |
| | | 2 | Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah | 20 % | 12 | 60 | Cukup |
| Rerata capaian VI | | | | | | 74 | |
| VII | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 | Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi | 20 % | 4.76 | 23.80 | Kurang |
| | | 2 | Persentase tenaga kependidikan madrasah dan pendidikan diniyah/muadalah yang memperoleh peningkatan kompetensi | 20 % | 20 | 100 | Sangat baik |
| Rerata capaian VII | | | | | | 61.90 | |
| VIII | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | 1 | Persentase Guru Madrasah yang mengikuti PPG | 3 Orang | 2 Orang | 66.67 | Cukup |
| Rerata capaian VIII | | | | | | 66.67 | |
| IX | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | 2 | Predikat akreditasi madrasah | 1 Predikat | 0 | 0 | Kurang |
| Rerata capaian IX | | | | | | 0 | |
| X | Meningkatnya budaya mutu pendidikan | 1 | Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| Rerata capaian X | | | | | | 100 | |
| XI | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah / sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1 | Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase kepala pendidikan keagamaan yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 3 | Persentase sarana prasarana madrasah | 20 % | 20 | 100 | Sangat |

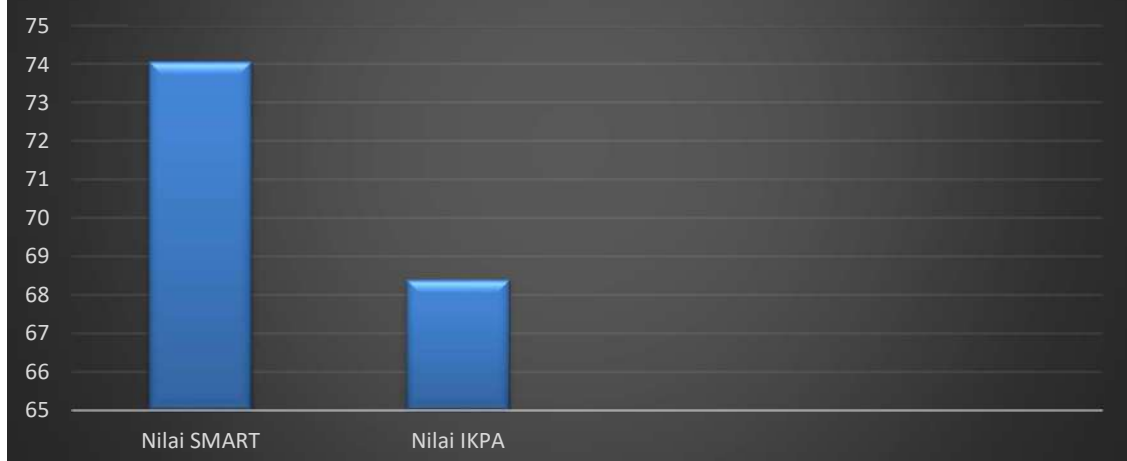
| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|-------------|-------------|---------------|-------------|
| | | | yang ramah anak | | | | Baik |
| | Rerata capaian XI | | | | | 100 | |
| XII | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | 1 | Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | 10 Kegiatan | 10 Kegiatan | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Jumlah gugus pramuka pada madrasah yang dibina | 4 Orang | 2 Orang | 50 | Kurang |
| | Rerata capaian XII | | | | | 75 | |
| XIII | Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | 1 | Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan. | 20 % | 20 % | 100 | Sangat Baik |
| | Rerata capaian XIII | | | | | 100 | |
| XIV | Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi | 2 | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP | 5 Buah | 5 Buah | 100 | Sangat Baik |
| | Rerata capaian XIV | | | | | 100 | |
| XV | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | 1 | Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 3 | Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | 20 % | 0 | 0 | Kurang |
| | Rerata capaian XV | | | | | 66.67 | |
| XVI | Meningkatnya kematangan pengendalian intern | 1 | Persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel. | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel. | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | Rerata capaian XVI | | | | | 100 | |
| XVII | Meningkatnya ASN yang profesional | 1 | Persentase ASN yang memiliki nilai indeks professional berkategori sedang (minimum 71) | 20 % | 8.62 | 43.10 | Kurang |
| | | 2 | Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya. | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | Rerata capaian XVII | | | | | 71.55 | |
| Rerata Capaian IKSK | | | | | | 100.29 | Sangat |

Berdasarkan kategori capaian kinerja, dapat disajikan data sebagai berikut:



Realisasi anggaran sebesar 96,77% atau Rp 2,139,674,046,00 (per tanggal 11 Desember 2023) dari total anggaran Rp 2.211.000.000,00.

Berdasarkan data pada aplikasi Om-span capaian realisasi dan kinerja sebagai berikut :



Nilai SMART : 74.09

Nilai IKPA : 68.39

(data per 11 Desember 2023)

Pada masa yang akan datang Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) akan melakukan langkah-langkah strategis guna mendukung pencapaian target kinerja pada semua indikator kinerja yang telah diperjanjikan. Kelemahan-kelemahan yang ditemui pada tahun 2023 akan dijadikan bahan evaluasi dan akan dilakukan terobosan-terobosan baru dalam pelaksanaan tugas fungsi pendidikan dengan memaksimalkan seluruh sumber daya yang dimiliki agar terjadi peningkatan kinerja.

| | |
|--|----|
| DAFTAR ISI | |
| KATA PENGANTAR | 2 |
| IKHTISAR EKSEKUTIF | 3 |
| CAPAIAN KINERJA | 4 |
| DAFTAR ISI | 9 |
| BAB I PENDAHULUAN | 10 |
| A. Tugas, Fungsi, dan Struktur Organisasi..... | 11 |
| 1. Tugas dan Fungsi | 11 |
| 2. Struktur Organisasi | 12 |
| B. Visi, Misi dan Tujuan..... | 13 |
| C. Arah Kebijakan dan Strategi..... | 14 |
| 1. Arah Kebijakan dan Strategi | 14 |
| E. Sumber Daya..... | 20 |
| BAB II PERENCANAAN KINERJA..... | 22 |
| A. Rencana Kerja | 23 |
| B. Perjanjian Kinerja..... | 25 |
| BAB III AKUNTABILITAS KINERJA..... | 28 |
| A. Capaian Kinerja Organsasi..... | 29 |
| 1. Analisis Capaian Kinerja | 39 |
| 2. Realisasi Anggaran..... | 40 |
| 3. Kesimpulan dan Saran..... | 41 |
| BABIV | |
| PENUTUP..... | 42 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. TUGAS, FUNGSI DAN STRUKTUR ORGANISASI**1. Tugas Dan Fungsi**

Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya di lingkungan Kantor wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan khusus di Kantor Kementerian Agama daerah Kota Surabaya sebagai unit pelaksana teknis dibidang pendidikan menengah umum yang berciri keagamaan Islam yang berada dan bertanggungjawab kepada Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur c.q. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah.

Tugas :

1. Melaksanakan teknis dibidang pendidikan menengah umum yang berciri keagamaan Islam.
2. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran pendidikan umum dan Agama Islam sekurang-kurangnya 3 (tiga) tahun bagi lulusan Madrasah Tsanawiyah atau yang sederajat.

Fungsi :

1. Melaksanakan pendidikan tingkat Aliyah/menengah atas sesuai dengan kurikulum yang berlaku;
2. Melaksanakan Bimbingan dan penyuluhan kepada siswa;
3. Membina hubungan kerjasama dengan orangtua siswa dan masyarakat;
4. Melaksanakan tata usaha dan rumahtangga sekolah termasuk laboratorium dan perpustakaan.

2. Struktur Organisasi

Struktur organisasi **Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya** terdiri dari Kepala Madrasah, Kepala Tata Usaha, Wakil Kepala Madrasah, Guru, Tenaga kependidikan dan Bimbingan konseling.



B. VISI, MISI DAN TUJUAN

Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya sebagai lembaga pendidikan mengemban amanat untuk mencapai dan mendukung Visi dan Misi Pendidikan Nasional serta tidak terlepas dari Visi dan Misi pendidikan Kementerian Agama Republik Indonesia yaitu “Terwujudnya Masyarakat Indonesia yang taat beragama, Rukun, Cerdas dan Sejahtera Lahir Batin dalam rangka mewujudkan Indonesia yang Berdaulat, Mandiri, dan Berkeribadian berlandaskan Gotong Royong”

Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya di lingkungan Kantor wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur dan khusus di Kantor Kementerian Agama daerah Kota Surabaya. Oleh karena itu Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya perlu memiliki Visi dan Misi Madrasah yang dapat dijadikan arah kebijakan dalam mencapai tujuan pendidikan yang dicita-citakan, maka visi Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya adalah :

a. VISI

*” Terwujudnya Insan Yang Beriman, Berakhlak,dan Berprestasi”
dengan slogan “ Religious and Competent”*

b. MISI

- 1) Memperkuat keyakinan untuk menjalankan ajaran Agama Islam secara utuh dan menyeluruh;
- 2) Membiasakan berakhlakul karimah dan saling menghormati keberagaman berlandaskan nilai-nilai keislaman;
- 3) Melaksanakan pembelajaran kreatif dan inovatif;
- 4) Melaksanakan kegiatan pengembangan bakat dan minat peserta didik;
- 5) Mewujudkan lulusan yang berprestasi di bidang akademik dan non akademik.

c. TUJUAN

- 1) Mewujudkan civitas Akademika yang menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari;
- 2) Membudayakan bersikap dan bertutur santun, serta saling menghormati keberagaman dalam kehidupan di madrasah dan masyarakat;
- 3) Mewujudkan semangat dan suasana kerja yang dilandasi nilai-nilai keislaman;
- 4) Mewujudkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, menyenangkan, dan mandiri;
- 5) Mewujudkan Pembelajaran berbasis Tehnologi Informasi dan Komunikasi;
- 6) Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan untuk menunjang peningkatan kualitas pembelajaran;
- 7) Mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada untuk mengembangkan bakat, minat dan kemampuan peserta didik;
- 8) Meningkatkan hubungan timbal balik dalam kegiatan non akademik dalam rangka menunjang kualitas kegiatan akademik;

- 9) Meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang akademik dan non akademik di tingkat kota, Provinsi dan Nasional;
- 10) Meningkatkan lulusan yang data diterima di Perguruan Tinggi bereputasi;
- 11) Mewujudkan Madrasah terbaik di Tingkat Provinsi.

C. ARAH DAN KEBIJAKAN STRATEGIS

1. Arah dan Kebijakan Pendidikan Islam

Kementerian Agama menetapkan arah kebijakan dan strategi pembangunan bidang agama dan pendidikan dalam lima tahun ke depan berdasarkan pada kebijakan nasional yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020-2024. Kebijakan dimaksud bertujuan untuk menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia dengan fondasi internalisasi nilai-nilai agama yang moderat, inklusif, toleran, rukun, tanpa kekerasan, serta menghargai keragaman, dan perbedaan.

Kebijakan Kemenag tahun 2020-2024 diarahkan pada:

- a. Peningkatan kualitas pemahaman dan pengamalan ajaran agama;
- b. Peningkatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
- c. Peningkatan keselarasan relasi agama dan budaya;
- d. Peningkatan kualitas pelayanan kehidupan beragama;
- e. Peningkatan pemanfaatan ekonomi keagamaan umat;
- f. Peningkatan kualitas pembelajaran dan pengajaran;
- g. Peningkatan kualitas pemerataan akses pendidikan;
- h. Peningkatan kualitas pengelolaan dan penempatan pendidik;
- i. Peningkatan kualitas penjaminan mutu pendidikan;
- j. Peningkatan kualitas mental/karakter siswa;
- k. Peningkatan pendidikan tinggi yang berkualitas;
- l. Peningkatan kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan, dan akuntabel;
- m. Peningkatan kualitas penelitian pengembangan dan kebijakan.

Tujuan dari Renstra Pendidikan Islam 2020-2024 disusun dengan merujuk pada enam tujuan Renstra Kementerian Agama Republik Indonesia, yaitu:

1. Peningkatan kualitas umat beragama dalam menjalankan ibadah ritual dan sosial;
2. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Peningkatan umat beragama yang menerima layanan keagamaan;
4. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas;
5. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing

komparatif;

6. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif.

Dalam rangka menjalankan arah kebijakan tersebut, Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya sebagai pelaksana program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun menetapkan tiga isu strategis dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, yaitu :

1. Peningkatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas;
3. Peningkatan kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan, dan akuntabel di lingkungan MAN Kota Surabaya;

2. Arah dan Kebijakan Strategis MAN Kota Surabaya

Arah kebijakan yang dirumuskan oleh MAN Kota Surabaya senantiasa disinergikan dengan arah kebijakan Bidang Pendma Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur . Arah kebijakan tersebut disusun untuk mewujudkan tujuan, sasaran strategis, dan sasaran program yang telah ditetapkan. Dalam rangka mewujudkan tiga arah dan kebijakan Kementerian Agama, maka arah kebijakan MAN Kota Surabaya dapat dijabarkan sebagai berikut:

MAN Kota Surabaya mendukung pelaksanaan tiga dari enam tujuan Kementerian Agama di atas, yaitu:

1. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas; dan
3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif

Sasaran kegiatan MAN Kota Surabaya mendukung sasaran kegiatan bidang pendidikan dan tata kelola pada Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur, sebanyak dua sasaran kegiatan :

1. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

| No. | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur |
|-----|---|--|
| 1. | Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN Kota Surabaya adalah sebagai berikut :

- 1) Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama;
 - b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama; dan
 - c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di madrasah yang bermuatan moderasi beragama.

2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur |
|----|--|--|
| 1 | Meningkatnya kualitas asesmen dan kemampuan berpikir siswa | 1. Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif 2. Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan 3. Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN Kota Surabaya adalah sebagai berikut:

1. Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum.

2. Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan.
 - b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah; dan
 - c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah.
3. Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran; dan
 - b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran.

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur |
|----|---|--|
| 1 | Meningkatnya partisipasi peserta didik pada satuan pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan 2. Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat 3. Meningkatnya kualitas penanganan ATS 4. Menguatnya pelayanan SKS 2 Tahun |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN Kota Surabaya adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut : Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM.
- 2) Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah; dan
 - b. Persentase siswa penerima PIP pada madrasah.

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur |
|----|---|---|
| 1 | 1. Meningkatnya kualitas tenaga pendidik pada satuan pendidikan | 2. Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan 3. Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal 4. Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN Kota Surabaya adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan dengan indikator kinerja kegiatan, sebagai berikut :
 - a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi; dan
 - b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi.
- 2) Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG.

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur |
|----|---|--|
| 1 | Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan | 1. Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan 2. Meningkatnya budaya mutu Pendidikan |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN Kota Surabaya adalah sebagai berikut:

- 1) Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Predikat akreditasi madrasah.
- 2) Meningkatnya budaya mutu Pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu;
 - b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu; dan

- c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional.

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur |
|----|--------------------------------------|---|
| 1 | Menguatnya pendidikan karakter siswa | 1. Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan 2. Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN Kota Surabaya adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran;
 - b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman;
 - c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak.
- 2) Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan;
 - b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina.

3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur |
|----|--|--|
| 1. | Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel | 1. Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal 2. Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi 3. Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja Meningkatnya kematangan pengendalian intern Meningkatnya ASN yang profesional |

D. SUMBER DAYA

Untuk menjalankan tugas, fungsi, dan peran strategis, dibutuhkan sumber daya sebagai Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya). Pada tahun 2023, MAN Kota Surabaya didukung oleh 94 pegawai. Berikut data pegawai pada bulan Desember 2023:

Tabel:
Rekapitulasi data pegawai Desember 2023

| No | Uraian jabatan | Jumlah/orang |
|----|-----------------|--------------|
| 1 | Struktural | 1 |
| 2 | JFT | 51 |
| 3 | JFU/Japel | 5 |
| 4 | Guru Honorer | 25 |
| 5 | Pegawai Honorer | 13 |
| | Jumlah | 94 |

Tabel

Data Pegawai Berdasarkan Golongan pada Bulan Desember 2023

| No | Pangkat/Gol. | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|----|-------------------------|---------------|---|--------|
| | | L | P | |
| 1 | Pembina Tk/IVb | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Pembina Tk/IVa | 8 | 8 | 16 |
| 3 | Penata Tk. I/III d | 3 | 7 | 10 |
| 4 | Penata/III c | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Penata Muda Tk. I/III b | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Penata Muda/III a | | 1 | 1 |
| 7 | Pengatur Tk. I/II d | 1 | | 1 |
| 8 | Pengatur/II c | 1 | | 1 |

BAB II

PERENCANAAN KINERJA

A. Rencana Kerja (Renja)

Adalah dokumen perencanaan untuk periode satu tahun yang berisi penjabaran lebih lanjut dari sasaran dan program yang telah ditetapkan dalam Renstra. Sesuai amanat Undang-undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional, setiap Kementerian/Lembaga berkewajiban menyusun Renja K/L dengan memuat kebijakan, program, sasaran dan kegiatan yang meliputi kegiatan pokok dan kegiatan pendukung. Dalam penyusunan Renja ditetapkan target kinerja untuk setiap indikator kinerja yang ada pada tingkat sasaran dan kegiatan. Target kinerja tersebut merupakan komitmen bagi satuan kerja untuk mencapainya dalam satu periode tahunan. Berikut tabel Target Kinerja pada Renstra Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) Tahun 2020-2024:

Tabel
Target Kinerja pada Renstra Tahun 2020-2024

| SASARAN KEGIATAN (SK) | SASARAN KEGIATAN /INDIKATOR KEGIATAN SASARAN KEGIATAN (SK/IKSK) | SATUAN | TARGET | | | | |
|-----------------------|--|--------|--------|------|------|------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| SK.I | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama | | | | | | |
| IKSI.I.1 | Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | % | 10 | 30 | 45 | 20 | 100 |
| IKSI.I.2 | Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | % | 10 | 30 | 45 | 20 | 100 |
| IKSI.I.2 | Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada madrasah yang bermuatan moderasi beragama | Keg | 1 | 1 | 3 | 5 | 12 |
| SK.II | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | | | | | | |
| IKSK.II.1 | Persentase guru yang Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | % | 10 | 30 | 45 | 20 | 100 |
| SK.III | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | | | | | | |
| IKSK.III.1 | Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | % | 10 | 30 | 45 | 20 | 100 |
| IKSK.III.2 | Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | Orang | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| IKSK.III.3 | Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 5 |
| SK. IV | Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | | | | | | |
| IKSK. IV.1 | Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | % | 10 | 30 | 45 | 20 | 100 |
| IKSK. IV.2 | Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | % | 10 | 30 | 45 | 20 | 100 |
| SK. V | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | | | | | | |
| IKSK. V.1 | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 90 |
| SK. VI | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| IKSK. VI.1 | Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | Orang | 1.200 | 1.200 | 1.200 | 1.322 | 1.200 |
| IKSK. VI.2 | Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 8 |
| SK. VII | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | | | | | | |
| IKSK. VII.1 | Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi | % | 95 | 95 | 95 | 20 | 97 |
| IKSK. VII.2 | Persentase tenaga kependidikan madrasah dan pendidikan diniyah/muadalah yang memperoleh peningkatan kompetensi | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| SK. VIII | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | | | | | | |
| IKSK. VIII.1 | Jumlah Guru Madrasah yang mengikuti PPG | Orang | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| SK. IX | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | | | | | | |
| IKSK. IX.1 | Predikat akreditasi madrasah | Predikat | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| SK.X | Meningkatnya budaya mutu pendidikan | | | | | | |
| IKSK.X.1 | Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu | % | 10 | 30 | 45 | 20 | 100 |
| IKSK.X.2 | Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 22 |
| SK.XI | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah / sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | | | | | | |
| IKSK.XI.1 | Persentase kepala pendidikan keagamaan yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| IKSK.XI.2 | Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak | % | 10 | 25 | 35 | 20 | 95 |
| SK.XII | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | | | | | | |
| IKSK.XII.1 | Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | Kegiatan | 7 | 12 | 12 | 10 | 12 |
| IKSK.XII.2 | Jumlah gugus pramuka pada madrasah yang dibina | Orang | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| SK.XIII | Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | | | | | | |
| IKSK.XIII.1 | Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan. | % | 35 | 35 | 10 | 20 | 100 |
| SK.XIV | Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi | | | | | | |
| IKSK.XIV.1 | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP | SOP | 1 | 2 | | 5 | 12 |
| SK.XV | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | | | | | | |
| IKSK.XV.1 | Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra | % | 100 | 100 | 100 | 20 | 100 |
| IKSK.XV.2 | Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja | % | 97 | 97 | 97 | 20 | 98 |
| IKSK.XV.3 | Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | % | 25 | 35 | 10 | 20 | 89 |
| SK.XVI | Meningkatnya kematangan pengendalian intern | | | | | | |
| IKSK.XVI.1 | Persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel. | % | 100 | 100 | 100 | 20 | 100 |
| IKSK.XVI.2 | Persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel. | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| SK.XVII | Meningkatnya ASN yang profesional | | | | | | |
| IKSK.XVII.1 | Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71) | % | 5 | 10 | 15 | 20 | 3 |
| IKSK.XVII.2 | Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya. | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 60 |

B. Perjanjian Kinerja (Perkin)

Merupakan lembar/dokumen yang berisikan penugasan dari pimpinan instansi yang lebih tinggi kepada pimpinan instansi yang lebih rendah untuk melaksanakan program/kegiatan yang disertai dengan indikator kinerja. Melalui perkin, terwujudlah komitmen penerima amanah dan kesepakatan antara penerima dan pemberi amanah atas kinerja terukur tertentu berdasarkan tugas, fungsi dan wewenang serta sumber daya yang tersedia. Selanjutnya secara lebih lengkap sasaran, Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK), dan target yang akan dicapai Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) dalam melaksanakan program tersebut pada tahun 2023 dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

PERJANJIAN KINERJA TAHUN 2023 MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA SURABAYA

| No | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja | Target |
|----|---|---|-------------|
| 1 | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama | a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | 20 % |
| | | b. Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | 20 % |
| | | c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada madrasah yang bermuatan moderasi beragama | 5 Kegiatan |
| 2 | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | Persentase guru yang Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | 20 % |
| 3 | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | 20 % |
| | | b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | 4 Orang |
| | | c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi | 20 % |
| 4 | Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | 20 % |
| | | b. Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | 20 % |
| 5 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM | 20 % |
| 6 | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | 1.322 Orang |
| | | b. Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah | 20 % |
| 7 | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi | 20 % |
| | | b. Persentase tenaga kependidikan madrasah dan pendidikan diniyah/muadalah yang memperoleh peningkatan kompetensi | 20 % |

| No | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja | Target |
|----|--|---|-------------|
| 8 | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase Guru Madrasah yang mengikuti PPG | 3 Orang |
| 9 | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | Predikat akreditasi madrasah | 1 Predikat |
| 10 | Meningkatnya budaya mutu pendidikan | a. Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu | 20 % |
| | | b. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | 20 % |
| 11 | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah / sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | 20 % |
| | | b. Persentase kepala pendidikan keagamaan yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman | 20 % |
| | | c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak | 20 % |
| 12 | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | 10 kegiatan |
| | | b. Jumlah gugus pramuka pada madrasah yang dibina | 4 Orang |
| 13 | Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan. | 20 % |
| 14 | Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP | 5 Buah |
| 15 | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra | 20 % |
| | | b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja | 20 % |
| | | c. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | 20 % |
| 16 | Meningkatnya kematangan pengendalian intern | a. Persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel. | 20 % |
| | | b. Persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel. | 20 % |
| 17 | Meningkatnya ASN yang professional | a. Persentase ASN yang memiliki nilai indeks professional berkategori sedang (minimum 71) | 20 % |
| | | b. Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya. | 20 % |

| Kode Kegiatan | Program dan Kegiatan | Anggaran |
|--------------------------|---|----------------------|
| 025.04 | Ditjen Pendidikan Islam | |
| 025.04.DF | Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun | |
| 2129 | Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah | |
| 2129.QEK | Bantuan Pendidikan Dasar dan Menengah (Base Line) | |
| 2129.QEK.007 | Siswa MA Penerima BOS | |
| 004 | Dukungan Operasioanl Penyelenggaraan Pendidikan | 1.989.000.000 |
| | | |
| 025.04.DI | Program Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran | |
| 4422 | Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Agama Islam | |
| 4422. PBH | Kebijakan Bidang IPTEK, Pendidikan dan Kebudayaan (Base Line) | |
| 4422. PBH.001 | Model Pembelajaran yang dikembangkan | |
| 053 | Pendampingan Implementasi Kurikulum PAI dan Bahasa Arab | 35.000.000 |
| | | |
| 025.04.WA | Program Dukungan Manajemen | |
| 2135 | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam | |
| 3235.EBA | Layanan Dukungan Manajemen Internal (Base Line) | |
| 3235.EBA.994 | Layanan Perkantoran | 187.000.000 |
| Total Keseluruhan | | 2.211.000.000 |

BAB III

**AKUNTABILITAS
KINERJA**

A. CAPAIAN KERJA ORGANISASI

Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK) merupakan ukuran keberhasilan yang menggambarkan kinerja utama Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya sesuai dengan tugas, fungsi serta mandate (core business) yang diemban. INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) dipilih dari seperangkat indikator kinerja yang berhasil diidentifikasi dengan memperhatikan proses bisnis dan criteria indikator kinerja yang baik.

Salah satu fondasi utama dalam menerapkan manajemen kinerja adalah pengukuran kinerja dalam rangka menjamin adanya peningkatan dalam pelayanan publik dan meningkatkan akuntabilitas dengan melakukan klarifikasi output dan outcome yang akan dan seharusnya dicapai untuk memudahkan terwujudnya organisasi yang akuntabel.

Pengukuran kinerja dilakukan dengan membandingkan antara kinerja yang (seharusnya) terjadi dengan kinerja yang diharapkan. Pengukuran kinerja Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya dilakukan secara berkala (*triwulan dan tahunan*).

Pelaksanaan analisis kinerja dilakukan melalui hasil pengukuran kinerja dengan menggunakan formulir pengukuran kinerja sesuai Peraturan Menpan dan RB Nomor 5 Tahun 2014 tentang dan Keputusan Menteri Agama Nomor 94 Tahun 2021 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu Atas Laporan Kinerja Instansi Pemerintah. Pengukuran kinerja digunakan sebagai dasar untuk menilai keberhasilan atau kegagalan pelaksanaan kegiatan program sesuai dengan sasaran yang telah ditetapkan dalam rangka mewujudkan visi dan misi Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya. Tolok ukur keberhasilan sasaran strategis Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabayamemang tidak seluruhnya dapat dituangkan dalam grafik dan angka-angka. Dari lima sasaran strategis yang ingin dicapai Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya sebagaimana telah ditetapkan dalam Renstra 2020-2024.

Pada tahun 2023, Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya menetapkan 3 (tiga) sasaran strategis dengan memuat 17 (tujuhbelas) Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan (IKSK). Pencapaian INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) dari ketiga sasaran tersebut dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan Laporan Kinerja Kementerian Agama Tahun 2023 . Secara umum, berikut cara pengukuran INDIKATOR KINERJA SASARAN KEGIATAN (IKSK) dan Realisasi Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya Tahun 2023.

Tahun 2023 menjadi kinerja tahun keempat pada periode Renstra tersebut. Pengukuran kinerja dimaksudkan untuk menilai keberhasilan atau kegagalan pelaksanaan kegiatan yang telah ditetapkan. Pengukuran kinerja dilakukan dengan membandingkan realisasi kinerja dengan target kinerja yang dicantumkan dalam dokumen Perkin. Sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Nomor 94 Tahun 2021 tentang Pedoman Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja, dan Tata Cara Reviu atas Laporan Kinerja pada Kementerian Agama bahwa penentuan batas atas capaian kinerja adalah 120% dan batas bawah adalah 0%. Dengan demikian, jika terdapat capaian yang melebihi 120%, maka capaiannya hanya dihitung 120%. Begitu juga jika terdapat capaian kinerja di bawah 0% (minus), maka capaiannya dihitung 0%. Sesuai KMA Nomor 94 Tahun 2021, capaian kinerja diklasifikasikan menjadi empat kategori sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel
Kategori Capaian Kinerja

| No | Kategori | Rentang Nilai | Kode |
|----|-------------|---------------|--------|
| 1 | Sangat Baik | >. 100-120 | Biru |
| 2 | Baik | 80-100 | Hijau |
| 3 | Cukup | 50-79,99 | Kuning |
| 4 | Kurang | <. 50 | Merah |

Secara rinci target dan capaian kinerja Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya Tahun 2023 sebagaimana tersaji pada tabel berikut:

| No | Sasaran Kegiatan | Indikator Kinerja | | Target | Capaian Kinerja | | Kategori |
|--------------------------|---|-------------------|--|------------|-----------------|--------|-------------|
| | | | | | Jumlah | % | |
| I | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama | 1 | Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | 20 % | 56 | 280 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase guru madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | 20 % | 40 | 200 | Sangat Baik |
| | | 3 | Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada madrasah yang bermuatan moderasi beragama | 5 Kegiatan | 10 Kegiatan | 200 | Sangat Baik |
| Rerata capaian sasaran I | | | | | | 226.67 | |
| II | Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | 1 | Persentase guru yang Menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | 20 % | 40 | 200 | Sangat Baik |
| Rerata capaian II | | | | | | 200 | |
| III | Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan | 1 | Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | 4 Orang | 6 Orang | 150 | Sangat Baik |
| | | 3 | Persentase siswa madrasah yang mengikuti asesmen kompetensi | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 4 | Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | 20 % | 20 | 96 | Sangat Baik |
| Rerata capaian III | | | | | | 112.5 | |
| IV | Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | 1 | Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | 20 % | 40 | 200 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase mata pelajaran di madrasah yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| Rerata capaian IV | | | | | | 150 | |
| V | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana | 1 | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|-------------|-------------|-------|-------------|--|
| | pendidikan | | | | | | | |
| | Rerata capaian V | | | | | | 100 | |
| VI | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | 1 | Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | 1.322 Siswa | 1170 Sisiwa | 88 | Baik | |
| | | 2 | Persentase siswa penerima PIP pada Madrasah | 20 % | 12 | 60 | Cukup | |
| | Rerata capaian VI | | | | | | 74 | |
| VII | Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | 1 | Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi | 20 % | 4.76 | 23.80 | Kurang | |
| | | 2 | Persentase tenaga kependidikan madrasah dan pendidikan diniyah/muadalah yang memperoleh peningkatan kompetensi | 20 % | 20 | 100 | Sangat baik | |
| | Rerata capaian VII | | | | | | 61.90 | |
| VIII | Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | 1 | Persentase Guru Madrasah yang mengikuti PPG | 3 Orang | 2 Orang | 66.67 | Cukup | |
| | Rerata capaian VIII | | | | | | 66.67 | |
| IX | Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | 1 | Predikat akreditasi madrasah | 1 Predikat | 0 | 0 | Kurang | |
| | Rerata capaian IX | | | | | | 0 | |
| X | Meningkatnya budaya mutu pendidikan | 1 | Persentase madrasah yang menerapkan budaya mutu | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik | |
| | | 2 | Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik | |
| | Rerata capaian X | | | | | | 100 | |
| XI | Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah / sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | 1 | Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik | |
| | | 2 | Persentase kepala pendidikan keagamaan yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik | |
| | | 3 | Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik | |
| | Rerata capaian XI | | | | | | 100 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------|--|-------------|-------------|---------------|-------------|
| XII | Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | 1 | Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | 10 Kegiatan | 10 Kegiatan | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Jumlah gugus pramuka pada madrasah yang dibina | 4 Orang | 2 Orang | 50 | Kurang |
| Rerata capaian XII | | | | | | 75 | |
| XIII | Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | 1 | Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan. | 20 % | 20 % | 100 | Sangat Baik |
| | | Rerata capaian XIII | | | | | |
| XIV | Meningkatnya kualitas implementasi Reformasi Birokrasi | 2 | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP | 5 Buah | 5 Buah | 100 | Sangat Baik |
| | | Rerata capaian XIV | | | | | |
| XV | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | 1 | Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 3 | Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | 20 % | 0 | 0 | Kurang |
| Rerata capaian XV | | | | | | 66.67 | |
| XVI | Meningkatnya kematangan pengendalian intern | 1 | Persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel. | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| | | 2 | Persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel. | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| Rerata capaian XVI | | | | | | 100 | |
| XVII | Meningkatnya ASN yang profesional | 1 | Persentase ASN yang memiliki nilai indeks professional berkategori sedang (minimum 71) | 20 % | 8.62 | 43.10 | Kurang |
| | | 2 | Persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya. | 20 % | 20 | 100 | Sangat Baik |
| Rerata capaian XVII | | | | | | 71.55 | |
| Rerata Capaian IKSK | | | | | | 100.29 | Sangat Baik |

Rerata capaian kinerja Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya Tahun 2023 atas seluruh IKSK yang diukur adalah sebesar 100.29% atau kategori Sangat baik. Jika dibandingkan dengan tahun 2022, dimana rerata capaian kinerja atas seluruh IKSK adalah 97.41%, maka capaian ini mengalami kenaikan sebesar 2.88%. Rincian capaian kinerja jika diklasifikasi berdasarkan kategori ketercapaian sesuai target dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel
Rekapitulasi Kategori Capaian Kinerja Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya
Tahun 2023

| No | Kategori | IKSK | % |
|--------|----------------|------|-----|
| 1 | Diatas Target | 6 | 18 |
| 2 | Sesuai Target | 19 | 58 |
| 3 | Dibawah Target | 8 | 24 |
| Jumlah | | 33 | 100 |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Cara Perhitungan |
|---|---|--|
| 1. Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama | a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | Jumlah siswa yang memperoleh pendidikan agama bermuatan moderasi beragama dibagi dengan jumlah siswa dikali 100% |
| | b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | Jumlah guru yang dibina dalam moderasi beragama dibagi dengan jumlah guru dikali 100% |
| | c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama | Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama |
| 2. Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | a. Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | Jumlah guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum dibagi dengan jumlah guru dikali 100% |
| | b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang mendapatkan penghargaan |
| | c. Jumlah siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah (28-29 Agustus 2023) | Jumlah siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah |
| | | |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Cara Perhitungan |
|--|---|---|
| 3. Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | Jumlah guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran dibagi dengan jumlah guru dikali 100% |
| | b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | Jumlah mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran dibagi jumlah mata pelajaran dikali 100% |
| 4. Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM | Jumlah sarana prasarana yang memenuhi SPM dibagi jumlah sarana dan prasarana dikali 100% |
| 5. Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah 2023 |
| | b. Jumlah siswa penerima PIP pada madrasah | Jumlah siswa penerima PIP pada tahun 2023 |
| 6. Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | a. Jumlah guru madrasah yang lulus sertifikasi | Jumlah guru madrasah yang lulus sertifikasi tahun 2023 |
| | b. Jumlah tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi | Jumlah tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi |
| 7. Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG | Jumlah guru madrasah yang mengikuti PPG dibagi guru madrasah dikali 100% |
| 8. Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | Predikat akreditasi madrasah | Nilai Predikat akreditasi madrasah |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Cara Perhitungan |
|---|--|--|
| 9. Meningkatkan budaya mutu Pendidikan | a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu | Jumlah siswa yang menerapkan budaya mutu dibagi jumlah siswa dikali 100% |
| | b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu | Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu dibagi jumlah guru dan tenaga kependidikan dikali 100% |
| | c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | Jumlah siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional dibagi siswa madrasah dikali 100% |
| 10. Meningkatkan budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | Jumlah guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran dibagi jumlah guru dikali 100% |
| | b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman | Jumlah guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman dibagi jumlah guru dikali 100% |
| | c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak | Jumlah sarana prasarana yang nyaman dan aman (ramah anak) dibagi jumlah sarana dan prasarana dikali 100% |
| 11. Meningkatkan kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan |
| | b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina | Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Cara Perhitungan |
|--|---|--|
| 12.Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | Jumlah temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan | Jumlah temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan |
| 13.Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP dibagi jumlah pelayanan SOP dikali 100% |
| 14.Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra | Jumlah keselarasan muatan renja dengan renstra dibagi jumlah keselarasan muatan renja dengan renstra dikali 100% |
| | b.Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja | Jumlah penyerapan anggaran pencapaian output belanja dibagi jumlah penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja dikali 100% |
| | c.Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | Jumlah nilai barang milik negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya dibagi nilai barang milik negara dikali 100% |
| 15.Meningkatnya kematangan pengendalian intern | a. persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif,valid dan reliabel | Jumlah dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel dikali jumlah dokumen manajemen resiko audit dikali 100% |
| | b.persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel | Jumlah data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel dibagi data pendidikan yang komprehensif dikali 100% |
| 16.Meningkatnya ASN yang profesional | a.persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesionala berkatagori sedang (minimum 71) | Jumlah ASN yang memiliki nilai indeks professional berkatagori sedang dibagi jumlah ASN dikali 100% |
| | b.persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya | Persentase Jumlah ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatan dibagi jumlah ASN yang memenuhi syarat dikali 100% |

1. Pengukuran Kinerja

Dalam rangka mempertanggungjawabkan kinerja yang sudah dicapai oleh Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya, telah dilakukan pengukuran terhadap masing - masing indikator kinerja berdasarkan satuan ukurnya masing - masing, yaitu:

- a. Pengukuran indikator yang dinyatakan dalam satuan rasio, maka dilakukan perbandingan antara kenyataan yang ada dengan yang seharusnya.
- b. Indikator yang dinyatakan dalam persentase diukur berdasarkan nilai tertimbang antara *output* yang dibagi dengan kuantitas subjek yang menjadi sasaran program/kegiatan, misalnya jumlah peserta, jumlah partisipan atau pendaftar pada layanan yang disediakan oleh Kementerian Agama.
- c. Indikator yang dinyatakan dalam satuan jumlah, maka pengukuran dilakukan berdasarkan realisasi jumlah capaian dari kegiatan yang dilaksanakan.

2. Pengumpulan Data Kinerja

Sebagai salah satu bentuk transparansi dan akuntabilitas serta untuk memudahkan pengelolaan kinerja, data kinerja dikumpulkan dan dirangkum. Pengumpulan dan perangkuman tersebut dengan memperhatikan indikator kinerja yang digunakan, frekuensi pengumpulan data, penanggungjawab, mekanisme perhitungan dan media yang digunakan. Terkait dengan pengumpulan data kinerja pada Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya dilakukan melalui laporan kinerja yang diberikan oleh masing - masing pelaksana kegiatan di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya

B. Analisis Capaian Kinerja

Analisis pencapaian kinerja pada dasarnya diarahkan untuk mengukur tingkat keberhasilan visi yang telah ditetapkan dan dijabarkan dalam misi. Selanjutnya untuk mewujudkan visi tersebut ditetapkan tujuan, sasaran, kebijakan, program, dan kegiatannya. Oleh karena itu maka analisis pencapaian kinerja selanjutnya secara rinci dilaksanakan berdasarkan tingkat keberhasilan kegiatan-kegiatan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan evaluasi kinerja yang diolah dari formulir Penetapan Kinerja dan Pengukuran Kinerja, diperoleh kesimpulan sementara bahwa pada Tahun 2023 semua program dan kegiatan telah memberikan kontribusi kepada visi dan misi Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya. Namun mengingat anggaran yang sangat terbatas dan kurangnya sumberdaya manusia, maka kinerja Madrasah Aliyah

Negeri Kota Surabaya Tahun 2023 dapat dikatakan sebagai kinerja yang optimal.

Dari tiga sasaran strategis yang ingin dicapai Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya terkait pencapaian visi & misi Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya sebagaimana telah ditetapkan dalam Renstra 2020 - 2024 dan dituangkan dalam Perjanjian Kinerja.

Selain capaian Indikator Utama di atas, usaha - usaha terus dilakukan untuk meningkatkan pencapaian visi dan misinya menyusun perencanaan yang lebih matang dan terpadu mengalokasikan dana kepada kegiatan yang sangat prioritas dengan pengalokasian dana merujuk kepada rencana hasil yang akan didapat. Selanjutnya melalui peningkatan koordinasi dengan pihak-pihak terkait dan peningkatan profesionalisme kerja terus menerus dilakukan.

Dengan adanya peningkatan kualitas SDM, sarana prasarana, dan dukungan dari semua pihak diharapkan kinerja Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya.

Berdasarkan analisis Kinerja yang diolah dari formulir Pengukuran Kinerja dan Penetapan Kinerja diperoleh kesimpulan bahwa pada Tahun 2022 semua program dan kegiatan telah memberikan kontribusi pada ketercapaian visi dan misi Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya. Usaha-usaha terus dilakukan untuk meningkatkan pencapaian visi dan misi, menyusun perencanaan yang lebih matang dan terpadu, mengalokasikan dana pada kegiatan berdasarkan skala prioritas.

C. Realisasi Anggaran

Untuk memenuhi capaian keberhasilan sasaran strategis Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya dan memperlancar pelaksanaan tugas dan fungsi, perlu adanya dukungan anggaran untuk pelaksanaan kegiatan. Adapun rincian pagu dan realisasi anggaran per kegiatan pada Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya Tahun 2023 adalah sebagai berikut:

PAGU DAN REALISASI BELANJA

| PROGRAM | | PAGU | REALISASI | % |
|---------|--------|----------------------|----------------------|-------|
| 1 | Barang | 1,673,800,000 | 1,604,451,846 | 95.86 |
| 2 | Modal | 537,200,000 | 535,222,200 | 99.63 |
| JUMLAH | | 2.211.000.000 | 2.139.674.046 | |

Berdasarkan Data keuangan di atas, diketahui bahwa realisasi anggaran Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya Tahun 2023 sebesar 96,77 % dari total anggaran yang dialokasikan, sedang capaian kinerja Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya tahun 2023 dapat tercapai dengan baik yaitu sebesar 100.29% sebagaimana dijelaskan pada analisis capaian kinerja di atas.

A. Kesimpulan

1. Sistem akuntabilitas kinerja dibangun dan dikembangkan dalam rangka perwujudan pertanggungjawaban pelaksanaan tugas, fungsi dan pengelolaan sumber daya serta pelaksanaan kebijakan dan program Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya.
2. Laporan akuntabilitas kinerja instansi pemerintah pada Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya disusun berfungsi selain sebagai pertanggungjawaban akhir tahun pelaksanaan kegiatan juga sebagai alat kendali dan pendorong tercapainya program/ kebijakan yang telah ditetapkan.
3. Hasil yang telah dicapai merupakan hasil bersama seluruh komponen dalam satuan organisasi/ kerja yang telah memberi dukungan dan peran aktif demi terlaksananya seluruh program kerja maupun kebijakan dalam mewujudkan visi dan misi.
4. Hasil capaian kinerja sasaran yang ditetapkan secara umum dapat memenuhi target dan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Meskipun demikian, berbagai pencapaian target indikator kinerja Kementerian PAN dan RB memberikan gambaran bahwa keberhasilan dalam pelaksanaan pendayagunaan aparatur negara, pelaksanaan Reformasi Birokrasi serta pemberantasan korupsi secara keseluruhan sangat ditentukan oleh komitmen, keterlibatan dan dukungan aktif segenap komponen aparatur negara, masyarakat, dunia usaha dan civil society sebagai bagian integral dari pembaharuan sistem administrasi negara.

B. Saran

1. Dalam rangka mempertegas pelaksanaan reformasi birokrasi di Lingkungan Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya, perlu kiranya memperkuat peran kelembagaan Kementerian Agama sehingga dapat lebih efektif mengendalikan pelaksanaan reformasi birokrasi di seluruh Unit Kerja sebagai wujud kesungguhan & komitmen seluruh pejabat di Lingkungan Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya mengawal pelaksanaan reformasi birokrasi.
2. Diperlukan komitmen dan dukungan semua pihak untuk memperteguh pelaksanaan reformasi birokrasi sehingga tidak hanya menjadi wacana dan

pergulatan pemikiran semata-mata, namun benar-benar dapat diaplikasikan dalam penyelenggaraan sistem pemerintahan yang berorientasi pada hasil, berbasis kinerja dan bertujuan melayani serta memberdayakan masyarakat.

3. Diperlukan terobosan baru agar pelaksanaan program kerja dan anggaran menjadi lebih efektif berupa perubahan mekanisme penyusunan program kerja/anggaran dari pola “ top down” menjadi “bottom up” sehingga mencerminkan kebutuhan organisasi.
4. Penyusunan rencana pelaksanaan program dan kegiatan guna pencapaian target indikator kinerja yang telah ditetapkan akan dilakukan secara lebih cermat dengan mempertimbangkan tujuan organisasi secara tepat dan kemampuan sumber daya yang tersedia serta kemampuan yang ada termasuk berbagai faktor yang mempengaruhi perubahan alokasi anggaran tahun berjalan, langkah percepatan pelaksanaan kegiatan pada awal tahun anggaran dan perkembangan masalah-masalah aktual.
5. Agar pelaksanaan program dan kegiatan dapat dilaksanakan secara optimal sesuai dengan target indikator kinerja yang telah ditetapkan, maka optimalisasi mekanisme manajemen internal organisasi di lingkungan Kementerian Agama harus ditingkatkan untuk secara pro aktif memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan berbagai kegiatan yang dilaksanakan.
6. Upaya koordinasi dan peningkatan kerjasama dengan berbagai instansi terkait baik vertikal, horizontal maupun lintas sektoral akan dilakukan dengan lebih intensif, mengingat berbagai pencapaian target indikator yang telah ditetapkan hanya dapat dilakukan dengan melibatkan segenap instansi.
7. Agar implementasi Laporan Capaian Kinerja benar-benar efektif, perlu segera direalisasikan sinergitas antara laporan kinerja dan laporan keuangan sebagai satu kesatuan, sehingga realisasi anggaran yang digunakan untuk melakukan kegiatan berbanding lurus dengan output maupun out comes kegiatan yang bersangkutan. Dengan sinergitas tersebut, kinerja unit kerja dari setiap satker yang dibiayai oleh APBN benar-benar terukur, bermanfaat dan akuntabel.
8. Menjadikan Laporan Capaian Kinerja sebagai ukuran kinerja organisasi pemerintah secara nyata dan akuntabel, dengan menerapkan fungsi reward and punishment yang tegas dan ketat.

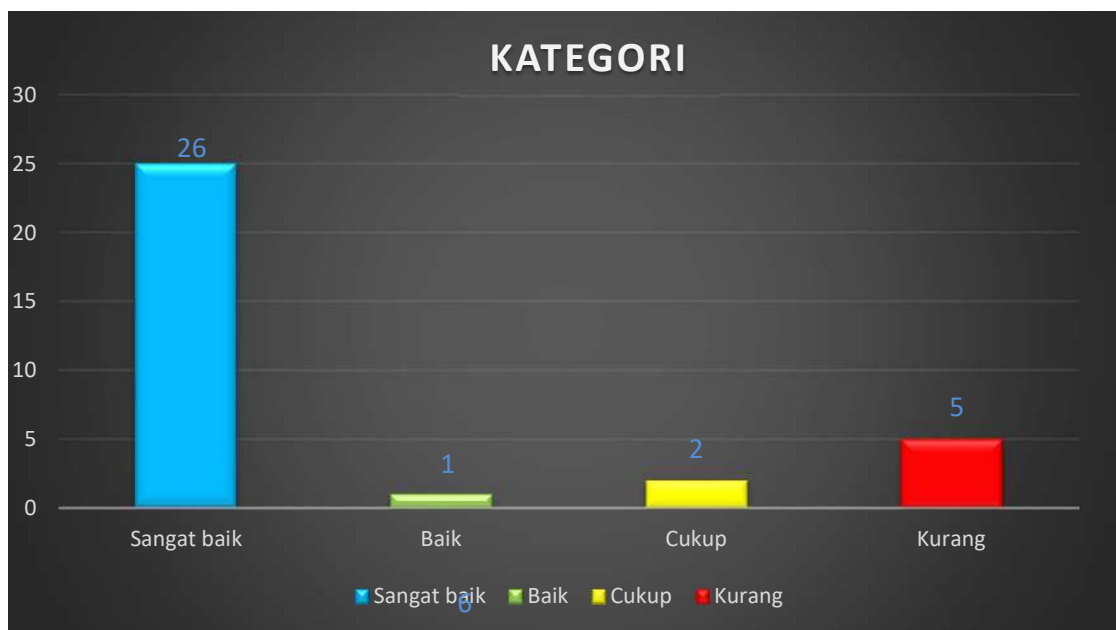
BAB IV

PENUTUP

Penyusunan Laporan Kinerja (LKj) merupakan bentuk akuntabilitas pertanggungjawaban atas pelaksanaan tugas selama tahun 2023. LKj ini merupakan periode pelaporan keempat dalam periode Renstra Tahun 2020-2024.

Kami mengharapkan informasi kinerja Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) dapat tersampaikan secara relevan dan transparan kepada seluruh pihak yang terkait, sehingga dapat meningkatkan kinerja organisasi. Capaian kinerja maupun kendala dalam memenuhi target indikator kinerja yang ditetapkan sebagai tolak ukur keberhasilan tergambar dalam laporan ini.

Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya (MAN Kota Surabaya) telah menetapkan 32 target indikator kinerja yang harus dicapai. Rerata capaian kinerja yang berhasil dicapai sebesar 100.29% atau kategori sangat baik, dengan rincian dapat dilihat pada grafik berikut :



Perhatian terhadap capaian kinerja yang belum mencapai kategori sangat baik ke depannya menjadi sangat penting. Kelemahan-kelemahan yang ditemui pada tahun 2023 dijadikan bahan evaluasi secara komprehensif.

Kendala dan permasalahan yang menyebabkan tidak tercapainya target indikator kinerja akan menjadi fokus perbaikan kinerja pada tahun mendatang. Diperlukan usaha lebih keras dan cerdas serta terobosan baru dalam pelaksanaan tugas fungsi pengawasan dengan memaksimalkan seluruh sumber daya yang dimiliki, sehingga tercapai perbaikan kinerja organisasi.

